

**ANEXO I****INFORME INDIVIDUALIZADO FINAL DE ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

(R.D. 1006/1991, de 14 de junio, y R.D. 1344/1991, de 6 de septiembre)

Curso 2007-2008 y 2008/2009

|                                       |            |                              |                      |
|---------------------------------------|------------|------------------------------|----------------------|
| <b>1. DATOS DEL ALUMNO/LA ALUMNA.</b> |            |                              |                      |
| Apellidos:                            |            | Nombre:                      | Fecha de nacimiento: |
| Lugar de nacimiento:                  | Provincia: | País:                        | Nacionalidad:        |
| Domicilio:                            |            | Código Postal:               | Teléfono:            |
| Nombre del padre o tutor:             | DNI/NIE    | Nombre de la madre o tutora: | DNI/NIE              |

|                             |         |            |            |           |
|-----------------------------|---------|------------|------------|-----------|
| <b>2. DATOS DEL CENTRO.</b> |         |            |            |           |
| Código:                     | Nombre: | Localidad: | Provincia: | Teléfono: |

|  |  |                          |   |  |
|--|--|--------------------------|---|--|
| <b>3. CRITERIOS DE PROMOCION DEL ALUMNO/A AL TERMINAR LA ETAPA PRIMARIA.</b> |  |                          |   |  |
| A  | Ha alcanzado los objetivos de la etapa y el adecuado grado de madurez  | <input type="checkbox"/> |   |  |
| B  | Los aprendizajes no alcanzados no impiden que siga con aprovechamiento la nueva etapa.   | <input type="checkbox"/> | → | Debe recibir los apoyos necesarios para recuperar dichos aprendizajes <input type="checkbox"/> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ha recibido refuerzo educativo <input type="checkbox"/></li> </ul>  | <input type="checkbox"/> |   |  |
| C  | Ha permanecido un año más en el ciclo con un plan específico de refuerzo o recuperación y no ha alcanzado los objetivos de la etapa ni el adecuado grado de madurez. | <input type="checkbox"/> | → | Debe recibir los apoyos necesarios para recuperar dichos aprendizajes <input type="checkbox"/> |

|   |  |
|---|--|
| <b>4. MEDIDAS ADOPTADAS Y PROFESIONALES IMPLICADOS.</b>   |  |
| <b>MEDIDAS</b>  | <b>PROFESIONALES</b>   |
| <b>Plan de actuación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>A.C.N.E.E <input type="checkbox"/></li> <li>Altas capacidades <input type="checkbox"/></li> </ul> <b>Programas específicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Por incorporación tardía en el Sistema educativo. <ul style="list-style-type: none"> <li>Graves carencias en la lengua castellana. <input type="checkbox"/></li> <li>Grave desfase en su competencia curricular. <input type="checkbox"/></li> </ul> </li> <li>Por condiciones personales o de historia escolar. <input type="checkbox"/></li> </ul> <b>Plan de refuerzo y apoyo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dificultades específicas de aprendizaje <input type="checkbox"/></li> </ul> | Tutor/a <input type="checkbox"/><br>Otros profesores <input type="checkbox"/><br>Pedagogía Terapéutica <input type="checkbox"/><br>Audición y Lenguaje <input type="checkbox"/><br>Profesor/a Compensatoria <input type="checkbox"/> |

|  |
|--|
| <b>5. ORIENTACIONES PARA UNA ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA.</b> |
|  |

**ANEXO I**  
**(Cursos 2007/2008 y 2008/2009)**

APELLIDOS.....NOMBRE.....

**GRADO DE ADQUISICIÓN DE LOS APRENDIZAJES REFERIDOS A LOS OBJETIVOS DE LAS ÁREAS.**

| <b>1. LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA</b>  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Capta el sentido de textos orales de uso habitual.  |   |   |   |   |
| Se expresa oralmente de manera coherente teniendo en cuenta la situación de comunicación y los aspectos normativos de la lengua.  |   |   |   |   |
| Lee textos de diverso tipo con fluidez (sin titubeos, repeticiones o saltos de palabras) empleando la pronunciación, la entonación y el ritmo adecuados a su contenido.                                       |   |   |   |   |
| En la lectura de textos, utiliza estrategias de comprensión y de resolución de dudas.   |   |   |   |   |
| Elabora textos escritos de diferente tipo (narraciones, descripciones, informes sencillos, etc.).   |   |   |   |   |
| Utiliza las normas ortográficas y las formas lingüísticas más adecuadas en las producciones propias.  |   |   |   |   |
| Utiliza y combina diferentes lenguajes (imágenes y textos) para expresarse y comunicarse a través de diferentes producciones (carteles, cómics...)  |   |   |   |   |
| Utiliza la lectura como medio de obtener información y enriquecimiento personal.  |   |   |   |   |
| VALORACIÓN GLOBAL DEL ÁREA  |   |   |   |   |
| <b>2. LENGUA EXTRANJERA</b>   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Reconoce y reproduce los fonemas característicos de la lengua extranjera así como las pautas básicas de ritmo y entonación, en palabras y oraciones que aparezcan en el contexto de un uso real de la lengua. |   |   |   |   |
| Participa en intercambios orales breves relativos a actividades habituales de clase produciendo un discurso comprensible y adaptado a las características de la situación y a la intención comunicativa.      |   |   |   |   |
| Extrae el sentido global y algunas informaciones específicas de textos escritos breves.   |   |   |   |   |
| Produce textos escritos muy breves, comprensibles y adaptados a las características de la situación y a la intención comunicativa.  |   |   |   |   |
| VALORACIÓN GLOBAL DEL ÁREA  |   |   |   |   |
| <b>3. MATEMÁTICAS</b>   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Resuelve problemas sencillos del entorno aplicando las cuatro operaciones con números naturales y utilizando estrategias personales de resolución.  |   |   |   |   |
| Lee, escribe y ordena números naturales y decimales, interpretando el valor de cada una de sus cifras (hasta las centésimas), y realiza operaciones sencillas con estos números.                              |   |   |   |   |
| Realiza cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos (algoritmos, uso de la calculadora, cálculo mental y tanteo), utilizando el conocimiento sobre el sistema de numeración decimal.                |   |   |   |   |
| Realiza estimaciones y mediciones escogiendo entre las unidades e instrumentos de medidas más usuales.  |   |   |   |   |
| Utiliza las nociones geométricas de simetría, paralelismo, perpendicularidad, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.  |   |   |   |   |
| Realiza lee e interpreta representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.  |   |   |   |   |
| VALORACIÓN GLOBAL DEL ÁREA  |   |   |   |   |
| <b>4. CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL</b>   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Obtiene información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, a partir de la consulta de diversos documentos.  |   |   |   |   |
| Formula hipótesis para explicar las relaciones entre algunos factores del medio físico y natural.   |   |   |   |   |
| Representa espacios mediante planos elementales y utiliza planos y mapas con escala gráfica para orientarse y desplazarse en lugares desconocidos.  |   |   |   |   |
| Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.   |   |   |   |   |
| Utiliza fuentes energéticas simples y soportes sencillos para construir algunos aparatos con finalidad previa.  |   |   |   |   |
| Identifica y valora las consecuencias que se derivan del uso cotidiano de los recursos naturales (aire, agua, suelo).   |   |   |   |   |
| Tiene adquiridos hábitos de salud, de higiene y de alimentación.  |   |   |   |   |
| VALORACIÓN GLOBAL DEL ÁREA  |   |   |   |   |

| <b>5. EDUCACIÓN ARTÍSTICA</b>  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| Identifica algunas características plásticas y visuales observables (color, forma, textura, medida) y las utiliza en la realización de las representaciones plásticas.             |   |   |   |   |
| Representa por medio de imágenes secuenciadas (cómic, diapositivas, historieta) personajes, objetos y acciones que aparecen en un determinado orden espacial y temporal.           |   |   |   |   |
| Utiliza adecuadamente los recursos expresivos en situaciones dirigidas o de improvisación (el movimiento y la danza, la voz, los instrumentos).                                    |   |   |   |   |
| Realiza individualmente o en grupo producciones artísticas sencillas y donde se integren los diferentes lenguajes artísticos y expresivos (corporal, plástico, icónico y musical). |   |   |   |   |
| VALORACIÓN GLOBAL DEL ÁREA   |   |   |   |   |
| <b>6. EDUCACIÓN FÍSICA</b>   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Utiliza los recursos expresivos del cuerpo para comunicar ideas y sentimientos y representar personajes o historias reales e imaginarias.  |   |   |   |   |
| Participa en las actividades físicas ajustando su actuación al conocimiento de las propias posibilidades y limitaciones corporales y de movimiento.                                |   |   |   |   |
| VALORACIÓN GLOBAL DEL ÁREA   |   |   |   |   |

| <b>HÁBITOS Y ACTITUDES</b>   | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| Muestra una actitud de esfuerzo personal y actúa de forma coordinada y cooperativa en la resolución de las tareas que se plantean.   |   |   |   |   |
| Muestra interés, creatividad e iniciativa personal en la resolución de tareas.   |   |   |   |   |
| Es autónomo en la planificación, toma de decisiones y realización de las tareas.   |   |   |   |   |
| Respeto las normas del intercambio: guardar el turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.   |   |   |   |   |
| Utiliza el diálogo para superar los conflictos y muestra, respeto hacia las personas y los grupos de diferente edad, sexo, y origen social, así como hacia las personas y grupos con creencias y opiniones distintas de las propias. |   |   |   |   |
| Participa activamente en las actividades del aula y del centro, acepta y practica las normas de convivencia.   |   |   |   |   |
| Utiliza técnicas para aprender a aprender: organiza, memoriza y recupera la información, a través de resúmenes, esquemas o mapas mentales.   |   |   |   |   |
| Usa las tecnologías de la comunicación y la información para aprender a aprender y para comunicarse.   |   |   |   |   |

Nota.- Se establece una escala de 1 a 4 para determinar el grado de adquisición de los aprendizajes referidos a los objetivos de las áreas, correspondiendo el 1 al mínimo grado de adquisición y el 4 al máximo grado de adquisición. (Marcar con una X donde corresponda)

En....., a..... de..... de 20.....

Vº Bº

El director/a del centro

EL maestro/a-tutor/a

(sello del centro)

Fdo.....

Fdo.....

**ANEXO II****INFORME INDIVIDUALIZADO FINAL DE ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**(R.D. 1513/2006, de 7 de diciembre, y Orden ECI/2211/2007, de 12 de julio)  
Curso 2009-2010 y siguientes

| 1. DATOS DEL ALUMNO/LA ALUMNA. |            |                              |                      |
|--------------------------------|------------|------------------------------|----------------------|
| Apellidos:                     |            | Nombre:                      | Fecha de nacimiento: |
| Lugar de nacimiento:           | Provincia: | País:                        | Nacionalidad:        |
| Domicilio:                     |            | Código Postal:               | Teléfono:            |
| Nombre del padre o tutor:      | DNI/NIE    | Nombre de la madre o tutora: | DNI/NIE              |

| 2. DATOS DEL CENTRO. |         |            |            |           |
|----------------------|---------|------------|------------|-----------|
| Código:              | Nombre: | Localidad: | Provincia: | Teléfono: |

| 3. CRITERIOS DE PROMOCION DEL ALUMNO/A AL TERMINAR LA ETAPA PRIMARIA. |   |                          |  |
|---|---|--------------------------|--|
| A   | Ha alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias básicas y el adecuado grado de madurez   | <input type="checkbox"/> |  |
| B   | Los aprendizajes no alcanzados no impiden que siga con aprovechamiento la nueva etapa.  | <input type="checkbox"/> |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha recibido refuerzo educativo <input type="checkbox"/></li> </ul>   | <input type="checkbox"/> | Debe recibir los apoyos necesarios para recuperar dichos aprendizajes <input type="checkbox"/> |
| C   | Ha permanecido un año más en el ciclo con un plan específico de refuerzo o recuperación y no ha alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias básicas ni el adecuado grado de madurez | <input type="checkbox"/> | Debe recibir los apoyos necesarios para recuperar dichos aprendizajes <input type="checkbox"/> |

| 4. MEDIDAS ADOPTADAS Y PROFESIONALES IMPLICADOS.  |   |
|---|---|
| MEDIDAS   | PROFESIONALES   |
| <b>Plan de actuación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A.C.N.E.E <input type="checkbox"/></li> <li>• Altas capacidades <input type="checkbox"/></li> </ul>   | Tutor/a <input type="checkbox"/>  |
| <b>Programas específicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por incorporación tardía en el Sistema educativo.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Graves carencias en lengua castellana. <input type="checkbox"/></li> <li>• Grave desfase en su competencia curricular. <input type="checkbox"/></li> </ul> </li> <li>• Por condiciones personales o de historia escolar. <input type="checkbox"/></li> </ul> | Otros profesores <input type="checkbox"/><br>Pedagogía Terapéutica <input type="checkbox"/><br>Audición y Lenguaje <input type="checkbox"/> |
| <b>Plan de refuerzo y apoyo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultades específicas de aprendizaje <input type="checkbox"/></li> </ul>  | Profesor/a Compensatoria <input type="checkbox"/>   |

| 5. ORIENTACIONES PARA UNA ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA. |
|---|
|   |

**ANEXO II**  
**(Curso 2009/2010 y siguientes)**

APELLIDOS ..... NOMBRE .....

**GRADO DE ADQUISICIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE LA ETAPA  
Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.**

| <b>1.COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</b>   | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| Capta el sentido de textos orales reconociendo las ideas principales y secundarias.  |   |   |   |   |
| Se expresa de forma oral mediante textos que presenten de manera coherente conocimientos, hechos y opiniones.  |   |   |   |   |
| Lee textos de diverso tipo con la fluidez, la pronunciación, la entonación y el ritmo adecuados a su contenido.  |   |   |   |   |
| Comprende lo que lee, localiza, recupera información y reconoce las ideas principales y secundarias.   |   |   |   |   |
| Se expresa por escrito de forma clara y ordenada usando las normas gramaticales y ortográficas.  |   |   |   |   |
| Mantiene conversaciones cotidianas y familiares, usando formas y estructuras básicas propias de la lengua extranjera sobre temas conocidos en situaciones de comunicación predecibles.   |   |   |   |   |
| Comprende textos breves escritos en lengua extranjera.   |   |   |   |   |
| Produce textos muy breves escritos en lengua extranjera, comprensibles y adaptados a las características de la situación y a la intención comunicativa.  |   |   |   |   |
| VALORACIÓN GLOBAL DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA   |   |   |   |   |
| <b>2.COMPETENCIA MATEMÁTICA</b>  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Lee, escribe y ordena, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésimas) y los maneja en situaciones de la vida real.  |   |   |   |   |
| Tiene fluidez en el uso de estrategias personales de cálculo mental para realizar operaciones y cálculos numéricos sencillos en operaciones de suma, resta, multiplicación y división simples, combinando hasta dos operaciones en situaciones de resolución de problemas. |   |   |   |   |
| Aplica estrategias sencillas y busca los procedimientos matemáticos adecuados para formular y resolver de problemas, expresando de forma ordenada y clara el proceso seguido.  |   |   |   |   |
| Conoce y maneja, en contextos reales, los instrumentos más adecuados y las unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo.  |   |   |   |   |
| Recoge, registra, realiza, lee e interpreta representaciones gráficas y tablas numéricas de un conjunto de datos relativos a contextos familiares.   |   |   |   |   |
| Conoce y utiliza las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.  |   |   |   |   |
| VALORACIÓN GLOBAL DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA   |   |   |   |   |
| <b>3.COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO</b>   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Planifica y realiza sencillas investigaciones: observa y se pregunta, manipula y experimenta, formula hipótesis, verifica y argumenta.   |   |   |   |   |
| Interpreta, realiza y utiliza planos, mapas y croquis de itinerarios teniendo en cuenta los signos convencionales y la escala gráfica.   |   |   |   |   |
| Utiliza las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para situar en las líneas del tiempo hechos históricos y otros hechos relevantes.   |   |   |   |   |
| Planifica la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados.  |   |   |   |   |
| Adopta comportamientos de protección del medio ambiente en la vida cotidiana.  |   |   |   |   |
| VALORACIÓN GLOBAL DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA   |   |   |   |   |
| <b>4.TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL</b>   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Utiliza diferentes procedimientos de búsqueda, selección, organización e interpretación de la información.   |   |   |   |   |
| Utiliza de manera adecuada distintas tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda de información y la creación de diferentes producciones.   |   |   |   |   |
| Presenta un informe, utilizando soporte papel y digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) con diferentes medios, siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.  |   |   |   |   |
| VALORACIÓN GLOBAL DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA   |   |   |   |   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <b>5.COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA</b>  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Participa activamente en las actividades del aula y del centro.  |   |   |   |   |
| Acepta y practica las normas de convivencia.   |   |   |   |   |
| Argumenta y defiende las opiniones propias, escucha y valora críticamente las opiniones de los demás, mostrando una actitud de respeto a las personas.   |   |   |   |   |
| Participa en la toma de decisiones del grupo, utilizando el diálogo para favorecer los acuerdos y asumiendo sus obligaciones.                            |   |   |   |   |
| Muestra respeto por las diferencias y las características personales propias y de sus compañeros y compañeras.   |   |   |   |   |
| Acepta la corrección en caso de equivocación y asume responsabilidades.  |   |   |   |   |
| Tiene adquiridos hábitos de salud, de higiene y de alimentación.   |   |   |   |   |
| VALORACIÓN GLOBAL DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA   |   |   |   |   |
| <b>6.COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA</b>  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Representa de forma personal ideas, acciones y situaciones valiéndose de los recursos que el lenguaje plástico, visual, musical y corporal proporcionan. |   |   |   |   |
| Construye composiciones grupales en interacción con los compañeros y compañeras utilizando recursos expresivos vocales, instrumentales y corporales.     |   |   |   |   |
| Reconoce y valora las manifestaciones artísticas y culturales del mundo social y cultural actual y de otras épocas.                                      |   |   |   |   |
| VALORACIÓN GLOBAL DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA   |   |   |   |   |
| <b>7. COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER</b>   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Utiliza técnicas para aprender a aprender: organiza, memoriza y recupera la información, a través de resúmenes, esquemas o mapas mentales.               |   |   |   |   |
| Reflexiona sobre su aprendizaje: organización del trabajo, aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje, autocorrección y autoevaluación.  |   |   |   |   |
| Utiliza la lectura como medio de obtener información.  |   |   |   |   |
| Usa las tecnologías de la comunicación y la información para aprender a aprender y para comunicarse.   |   |   |   |   |
| VALORACIÓN GLOBAL DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA   |   |   |   |   |
| <b>8. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL</b>  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Muestra una actitud de esfuerzo personal y actúa de forma coordinada y cooperativa en la resolución de las tareas que se plantean.                       |   |   |   |   |
| Muestra interés, creatividad e iniciativa personal en la resolución de tareas.   |   |   |   |   |
| Es autónomo en la planificación, toma de decisiones y realización de las tareas.   |   |   |   |   |
| Razona y argumenta con lógica comprobando la validez del proceso llevado a cabo.   |   |   |   |   |
| VALORACIÓN GLOBAL DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA   |   |   |   |   |

Nota.- Se establece una escala de 1 a 4 para determinar el grado de desarrollo de las competencias básicas, correspondiendo el 1 al mínimo desarrollo y el 4 al máximo desarrollo. (Marcar con una X donde corresponda)

En.....,a.....de.....de 20.....

Vº Bº

El director/a del centro

EL maestro/a-tutor/a

(sello del centro)

Fdo.....

Fdo.....

**ANEXO III**

|   |
|---|
| EDUCACIÓN PRIMARIA<br>INFORME PERSONAL POR TRASLADO<br>(R.D. 1513/2006, de 7 de diciembre, y Orden ECI/2211/2007, de 12 de julio) |
|---|

|                                   |         |                              |                      |
|-----------------------------------|---------|------------------------------|----------------------|
| <b>DATOS DEL ALUMNO/LA ALUMNA</b> |         |                              |                      |
| Apellidos:                        |         | Nombre:                      | Fecha de nacimiento: |
| Nombre del padre o tutor:         | DNI/NIE | Nombre de la madre o tutora: | DNI/NIE              |

|                         |         |            |            |           |
|-------------------------|---------|------------|------------|-----------|
| <b>DATOS DEL CENTRO</b> |         |            |            |           |
| Código:                 | Nombre: | Localidad: | Provincia: | Teléfono: |

| <b>RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN</b>   |                                      |          |              |          |        |                                       |          |          |          |                |
|--|--------------------------------------|----------|--------------|----------|--------|---------------------------------------|----------|----------|----------|----------------|
| Curso académico : 20__ - 20__  |                                      |          | Ciclo: _____ |          |        | Curso: _____                          |          |          |          |                |
| ÁREAS  | Curso _____ (Primer curso del ciclo) |          |              |          |        | Curso _____ (Segundo curso del ciclo) |          |          |          |                |
|  | Medidas adoptadas (1)                | 1ª eval. | 2ª eval.     | 3ª eval. | Global | Medidas adoptadas (1)                 | 1ª eval. | 2ª eval. | 3ª eval. | Final de Ciclo |
| Conocimiento del medio natural, social y cultural  |                                      |          |              |          |        |                                       |          |          |          |                |
| Educación artística  |                                      |          |              |          |        |                                       |          |          |          |                |
| Educación física   |                                      |          |              |          |        |                                       |          |          |          |                |
| Lengua castellana y literatura   |                                      |          |              |          |        |                                       |          |          |          |                |
| Lengua extranjera  |                                      |          |              |          |        |                                       |          |          |          |                |
| Segunda Lengua extranjera  |                                      |          |              |          |        |                                       |          |          |          |                |
| Matemáticas  |                                      |          |              |          |        |                                       |          |          |          |                |
| Religión   |                                      |          |              |          |        |                                       |          |          |          |                |
| Educación para la ciudadanía y los derechos humanos  |                                      |          |              |          |        |                                       |          |          |          |                |
| Evaluación: Se rellenará en términos de Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB)<br>(1) Se consignará en los casos necesarios: Refuerzo Educativo (RE), o Adaptación Curricular Significativa (ACS) |                                      |          |              |          |        |                                       |          |          |          |                |

| <b>MEDIDAS ADOPTADAS Y PROFESIONALES IMPLICADOS.</b>  |  |
|---|--|
| MEDIDAS   | PROFESIONALES  |
| <b>Plan de actuación</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• A.C.N.E.E <input type="checkbox"/></li> <li>• Altas capacidades <input type="checkbox"/></li> </ul> <b>Programas específicos</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Por incorporación tardía en el Sistema educativo. <input type="checkbox"/></li> <li>• Graves carencias en lengua castellana <input type="checkbox"/></li> <li>• Grave desfase en su competencia curricular. <input type="checkbox"/></li> <li>• Por condiciones personales o de historia escolar. <input type="checkbox"/></li> </ul> <b>Plan de refuerzo y apoyo</b><br>Dificultades específicas de aprendizaje <input type="checkbox"/> | Tutor/a <input type="checkbox"/><br>Otros profesores <input type="checkbox"/><br>Pedagogía Terapéutica <input type="checkbox"/><br>Audición y Lenguaje <input type="checkbox"/><br>Profesor/a Compensatoria <input type="checkbox"/> |

|  |
|--|
| <b>OBSERVACIONES DEL TUTOR SOBRE EL PROGRESO GENERAL DEL ALUMNO/A, UNA VEZ RECOGIDOS LOS DATOS APORTADOS POR EL RESTO DE MAESTROS.</b> |
|--|

 Vº Bº  
 El/la director/a

En \_\_\_\_\_, a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_

(sello del centro)

El tutor/la tutora

Fdo.: \_\_\_\_\_

Fdo.: \_\_\_\_\_